



École de technologie supérieure

25 avril 2016, de 9 h 30 à 16 h

Séances du matin : Pleins feux sur l'initiative de l'apprentissage hybride à l'Université d'Ottawa

Les avancées technologiques des dernières années et notre compréhension plus approfondie des fonctions cognitives qui sont à la base des processus d'apprentissage nous obligent à remettre en question ce que signifie enseigner et apprendre, particulièrement en milieu universitaire. L'**Initiative de l'apprentissage hybride**, lancée en septembre 2013 par l'Université d'Ottawa, s'inscrit dans ce courant de transformation qui mise sur l'engagement et l'autonomie d'une nouvelle génération d'étudiants et étudiantes pour qui les technologies sont omniprésentes.

9 h 30

Apprentissage hybride : les fondements d'une initiative institutionnelle

Jovan Groen, directeur, Centre de pédagogie universitaire de l'Université d'Ottawa

Cette présentation sur l'implantation de l'apprentissage hybride à porter sur la façon dont cette nouvelle façon de concevoir des cours universitaires a été mise en œuvre dans le cadre d'une initiative stratégique majeure et les défis que cela représente.

Miser sur des stratégies qui visent à soutenir les professeurs

Nancy Vézina, gestionnaire des programmes pédagogiques, du Service d'appui à l'enseignement et à l'apprentissage (SAEA) de l'Université d'Ottawa

Soutenir les professeurs dans une initiative institutionnelle nécessite des ressources et un plan d'accompagnement bien défini. Cette présentation permettra de décrire les programmes de formation mis en place, les ressources produites et les modalités d'accompagnement offertes aux professeurs.

10 h 30

Pause-café

10 h 45

Concevoir et enseigner un cours hybride : partage d'expériences à l'Université d'Ottawa

Hassan Aoude Ph.D., département de génie civil, Faculté de génie, Université d'Ottawa

Elaine Beaulieu Ph.D., département de biologie, Faculté des sciences, Université d'Ottawa

Colin Montpetit Ph.D., département de biologie, Faculté des sciences, Université d'Ottawa

Faire le passage vers les cours hybrides peut prendre différentes formes. Trois professeurs témoigneront de leurs expériences personnelles en partageant les approches et les ressources qui ont été les plus profitables, les défis rencontrés et l'impact que cette transformation a eus sur leurs étudiants et étudiantes.

12 h Lunch sur place

Séance A

13 h **Enseigner en mode hybride à HEC Montréal : défis, leçons et perspectives d'avenir**

Gilles Cazabon, Maître d'enseignement, management, HEC Montréal

Lamiel Brousseau, Directrice, Direction de l'apprentissage et de l'innovation pédagogique, HEC Montréal

En 2009, HEC Montréal se lançait dans la conception de cours hybrides. Une fois le projet conçu et le modèle déterminé, quelques enseignants ont été recrutés sur une base volontaire, auxquels se sont joints des dizaines d'autres au fil des ans. Tous ont dû apprendre à enseigner autrement et une centaine d'étudiants au départ, puis des milliers par la suite, ont dû eux aussi s'adapter à cette nouvelle approche. Au cours de cette présentation, les questions les plus fréquemment posées à propos de l'enseignement en mode hybride seront présentées. L'expérience acquise pour faire vivre et animer la classe alors qu'elle est géographiquement dispersée, mais numériquement reliée, sera également mise en lumière. Sept ans plus tard, l'institution fait un bilan du projet et réfléchit à de nouvelles pistes, à de nouvelles frontières à franchir.

14 h **Partage d'expérience : la vidéocapture d'écran comme outil pédagogique**

Yves Beauchamp, Professeur, Département de génie mécanique, ÉTS

Fatiha Kacher, chargée de cours, Service des enseignements généraux, ÉTS

Geneviève Savard, maître d'enseignement, Service des enseignements généraux, ÉTS

La vidéocapture d'écran (screencasting) peut être un complément intéressant au matériel pédagogique traditionnel, que ce soit pour créer une mise en situation, expliquer un concept ou montrer comment utiliser un outil ou une méthode, et ce peu importe l'approche pédagogique utilisée (magistrale, hybride, à distance). Des enseignants de l'ÉTS partagent avec nous leur expérience dans la création de vidéocaptures en discutant de leurs motivations, des méthodes utilisées, des défis rencontrés et en nous montrant, bien entendu, des extraits de leurs réalisations

Séance B

13 h **La classe inversée enrichie (AMM) : Un atelier pratique de création de matériel pour une classe inversée.**

Vahé Nerguizian, Professeur, Département de génie électrique, ÉTS

Radhi Mhiri, Chargé de projet, ÉTS

Vahé Nerguizian et Radhi Mhiri travaillent depuis plusieurs années au développement d'une formule particulière de classe inversée, l'Apprentissage multimodal mobile (AMM). Dans cet atelier destiné au personnel enseignant, vous vivrez l'AMM comme apprenant en réalisant des exercices en ligne avant l'atelier. Il faudra aussi identifier le contenu d'une séance de cours (un chapitre de manuel, par exemple) que vous aimeriez enseigner en mode inversé. Lors de l'atelier, vous serez accompagné dans la création d'une séance de cours en AMM à partir de ce matériel : scénarisation de la situation-problème (PROSIT), réalisation des modules de cours commentés et préparation des quiz, utilisation des télévotants. Le nombre de places à cet atelier est limité (20 personnes). Des instructions précises concernant le travail préparatoire seront envoyées aux participants 2 semaines avant l'événement.

14 h 45 Pause-Café

15 h **Vos étudiants laissent des traces! L'utilisation des outils de suivi dans Moodle**

Marie Lefebvre, Décanat des études, ÉTS

Depuis 2012, plus de 4 000 étudiants ont suivi le cours ATE800 Intégrité intellectuelle offert en ligne sur la plateforme Moodle. Ce cours comporte des capsules vidéo, des tests formatifs et un examen final composé de questions aléatoires. Marie Lefebvre, responsable de ce cours, présentera brièvement comment elle a recueilli des données générales et spécifiques sur la consultation du matériel de cours par les étudiants ainsi que sur le résultat des tests et de l'examen final. Ces précieuses données sont disponibles pour tous les enseignants qui offrent des activités dans Moodle. Les données peuvent servir non seulement à améliorer la qualité de la formation, mais également à améliorer l'apprentissage des étudiants.

- 15 h 25 **Présentation du programme court de 3e cycle en pédagogie universitaire et environnement numérique d'apprentissage à l'UQAM**
Anastassis Kozanitis, Département de didactique, UQAM
- 15 h 30 **Table-ronde. Formation hybride: Quelles leçons retenir? Quelles questions demeurent?**